

# Программа профориентационной подготовки обучающихся 8-9 класса

## « Я в мире профессий»

Найти свою дорогу, узнать место – в этом всё для человека, это для него значит сделаться самим собой.

В.Г. Белинский

### Пояснительная записка

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Программа ориентирована для обучающихся 8 - 9 классов.

#### 8 класс.

**Цель:** формирование позитивного образа жизни, умения ставить цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.

#### Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий.
3. Помочь обучающемуся стать более адаптированным.
4. Способствовать самосовершенствованию обучающегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.
5. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований. Принести коррективы в профнамерения обучающихся.

#### 9 класс.

**Цель:** формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

## Задачи:

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив её необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить обучающихся с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

## Технология работы.

Продолжительность занятия 30 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса часа. Методы реализации программы: лекции, дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры. Занятия проводятся в групповой форме.

В результате усвоения курса «Я в мире профессий» обучающиеся **должны:**

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание занятия	Цель занятия	Обеспечение	Кол-во часов
<b>8 класс</b>				
1	Урок самопознания и откровенности.	Самопознание; тренировка способности к самораскрытию.	Фонограмма, бумага, фломастеры, рабочие тетради, бланки.	1
2	Мой внутренний мир.	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу; осознание своего внутреннего мира.	Фонограмма, бумага, ключи разной формы, рабочие тетради.	1
3	Личность.	Познакомить обучающихся с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования личности.	Рабочие тетради.	1
4	Как ты относишься к людям и	Обобщить знания о себе;	Рабочие тетради,	1

	как люди относятся к тебе.	создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	бланки.	
5	В человеке всё должно быть прекрасно.	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.	Рабочие тетради, предметные картинки.	1
6	Жизненные ценности.	Пробудить интерес к поиску смысла жизни; научиться решать свои жизненные проблемы.	Рабочие тетради, цв.карандаши, листы бумаги.	1
7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.	Карточки, картинки по восприятию, задания, рабочие тетради.	4
8	Исследование самооценки.	Научиться оценивать себя и успешность своих действий.	Таблички, таблица, рабочие тетради, бланки.	1
9	Самореализация.	Научить открывать свои способности и использовать их.	Опросник самоактуализации, таблички, бланки.	1
10	Игровые пробы.	Дать возможность обучающимся соотнести свой образ с различными профессиями; определить лидерские качества обучающихся.	Карточки с буквами алфавита, предметные картинки.	1
11	Что? Где? Когда?	Активизировать процесс самоопределения; информировать о форме профессиональной подготовки.	Конверт с вопросами.	1
12	Моя жизнь.	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.	Конверт с вопросами, карточки, рабочие тетради,	1
13	Личностный профиль.	Помочь лучше понять себя.	Листы бумаги, цв.карандаши.	1
<b>9 класс</b>				
14	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.		1
15	Профессиональные и жизненные планы.	Формирование ответственного отношения к выбору	Бумага, бланки ответов.	1

		профессионального пути.		
16	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении.	Определение самооценки и соотнесение её со своим профессиональным выбором.	Бланки для опроса.	1
17	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности.	Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.	Тесты, рабочие тетради.	2
18	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	Определение интересов, склонностей, способностей.	Рабочие тетради, предметные картинки.	1
19	Определение профессиональных предпочтений.	Определение профессиональных предпочтений.	Карточки с названиями профессий, , рабочие тетради, опросник профессиональных предпочтений.	1
20	Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда.	Понятие о профессиях и специальностях; осуществление анализа профессии с использованием схемы.	Карточки с названиями профессий, рабочие тетради.	2
21	Знакомство с профессиограммой.	Раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.	Карточки с названиями профессий, , рабочие тетради.	1
22	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.	Осознание мотивов выбора профессии.	Тест «Мотивы выбора профессии», материал к игре «Выбор профиля».	2
23	Учебные заведения.	Знакомство с учебными заведениями.	Материалы из учебных заведений.	1
24	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учётом рынка труда.	Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающегося общества.	Бланки для игры «Советчик».	2
25	Устраиваемся на работу по правилам.	Умение устраиваться на работу.	Бланки.	1
<b>Итого:32 часа</b>				